

**A Békéscsabai Szakképzési Centrum  
Nemes Tihamér  
Gépészeti, Informatikai és Rendészeti  
Szakgimnáziuma és Kollégiuma**

**kollégiumi**

**Pedagógiai Programja**

**2017.**

## Tartalom

1. Bevezetés .....	5
2. A társadalmi és a rendészeti szervek elvárásai .....	9
3. Kollégium működésének feltételrendszere .....	10
3.1. Személyi feltételek, elvárások.....	10
3.1.1. Kollégiumi nevelőtanárok.....	10
3.1.2. Elvárások, tárgyi, környezeti feltételek, a kollégiumban.....	11
3.1.3. Kollégium helyiségei .....	12
3.1.4. Technikai berendezések és egyéb felszerelések.....	12
3.2. A kollégiumi élet megszervezése .....	13
3.2.1. Étkezés .....	13
3.2.2. Egészségügyi ellátás .....	13
3.2.3. Napirend .....	13
3.2.4. Diákönkormányzat .....	14
3.3. Kollégium kapcsolatrendszere .....	15
4. Kollégiumi nevelés célkitűzései, alapelvei, feladatai .....	16
4.1. Kollégiumi nevelés célkitűzése .....	16
4.2. Kollégiumi nevelés alapelvei.....	17
4.3. Kollégiumi nevelés feladatai .....	18
4.3.1. A tanulás tanítása .....	19
4.3.2. Az erkölcsi nevelés .....	20
4.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	20
4.3.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés .....	21
4.3.5. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése .....	22
4.3.6. A családi életre nevelés.....	23
4.3.7. A testi és a lelki egészségre nevelés.....	23
4.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	24
4.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	24
4.3.10. Pályaorientáció.....	24
4.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	25
4.3.12. Médiatudatosságra nevelés .....	25
5. Kollégium tevékenység általános és speciális szerkezete .....	25
5.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei .....	27
5.1.1. Életrend alapelvei .....	27
5.1.2. Tanulók tanulásának alapelvei.....	27

5.1.3.	A tanulók szabadidő szervezésének alapelvei .....	28
5.2.	Kollégiumi foglalkozások.....	29
5.2.1.	Felkészítő foglalkozások.....	29
5.2.1.1.	Tanulást segítő foglalkozások .....	30
5.2.1.1.1.	Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás (Szilencium) .....	30
5.2.1.1.2.	Differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás .....	30
5.2.1.1.3.	Felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozás .....	31
5.2.1.1.4.	Tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése .....	31
5.2.1.2.	Tematikus csoportfoglalkozás.....	31
5.2.2.	Egyéni és közösségi foglalkozás .....	32
5.2.2.1.	Csoportvezetői foglalkozás (Szintgyűlés).....	32
5.2.2.2.	Kollégium közösségi foglalkozás.....	32
5.2.2.3.	Egyéni törődés .....	32
5.2.3.	Szabadidő eltöltése.....	32
5.3.	Pedagógiai felügyelet.....	34
5.3.1.	Zavarmentes működtetés .....	34
5.3.2.	Kollégiumi élet szervezése.....	34
6.	A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását és önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei.....	35
6.1.	A személyiségfejlesztés elvei .....	35
6.2.	A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei .....	36
6.3.	A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei.....	36
6.4.	A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei .....	38
6.5.	A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei .....	39
7.	A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve .....	39
8.	A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenységek szervezésének elvei .....	40
9.	Fizikai, erőnléti felmérések szintjei a 9-12. évfolyamban.....	42
10.	A kollégium hagyományai és továbbfejlesztési terve .....	43
11.	Az iskolával, a szülővel, a rászorulókkal való kapcsolattartás és együttműködés formái .....	44
11.1.	Iskolákkal való kapcsolattartás .....	44
11.2.	Szülőkkel való kapcsolattartás .....	44
11.3.	A rászorulók (idősek, betegek, periférián élők, stb.) való kapcsolattartás.....	45
12.	Kollégiumi nevelés eredményessége .....	45

<b>12.1.</b>	<b>A tanulók munkájának mérése, értékelése, minősítése.....</b>	<b>46</b>
<b>12.2.</b>	<b>Dicséret és elmarasztalás.....</b>	<b>47</b>
<b>13.</b>	<b>Záradék .....</b>	<b>48</b>
<b>1.</b>	<b>Számú melléklet - Fizikai, erőnléti felmérések szintjei a 9-12. évfolyamban, alkalmassági követelmények eredmény pontérték táblázata .....</b>	<b>49</b>

## 1. Bevezetés

A pedagógiai program a Békéscsabai Szakképzési Centrum Gépészeti és Számítástechnikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma 2016/2017-es tanévben újra megnyílt kollégiumának stratégiai szakmai alapdokumentuma. A 2017-2018-as tanévtől az iskola és ezzel a kollégium új neve: Békéscsabai Szakképzési Centrum Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma. Kidolgozásához alapul szolgáltak az ide vonatkozó jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- valamint a fenntartó és a partnerek elvárásai.

Kollégiumi osztályaink, csoportjaink és valamennyi pedagógiai tevékenység vonatkozásában – a nevelő-oktató munka 2016/2017-es tanévtől veszi kezdetét.

Tanulóinkat intézményünkben egy fokozott társadalmi érdeklődésre számot tartó szakmákra készítjük fel. Rendkívüli felelősséget jelent számunkra a jogszerűség és szakszerűség, minden körülmények közötti prioritásának, a rendészeti pályák filozófiájának a munkába készülők újabb és újabb generációk számára történő örökítése. Szakképzésünk folyamatában arra törekszünk, hogy a rendészeti szervek részére szakmailag és erkölcsileg jól felkészült, a későbbiekben szakszerűen, jogszerűen, határozottan és kulturáltan intézkedő, a törvényes rendet védelmező, és az állampolgárok biztonságát garantáló szakembereket képezzünk. Tanulóink pályára történő felkészítésében nagy hangsúlyt fektetünk a nevelésre, a pályaeorientációra, a szakmai képzésben pedig azoknak az alap- és szakmai kompetenciáknak a kialakítására, fejlesztésére, amelyek szükségesek a komplex rendészeti munka magas színvonalú ellátásához.

Jelen program sajátjának tekinti a NAT fejlesztési feladatait, a rendészeti szervek elvárásait, az iskolai és kollégiumi nevelés-oktatás, valamint a rendészeti életpálya közös értékeit. Alapvető rendeltetéséhez igazodva, programunk meghatározza a kollégiumi nevelés sajátos céljait, alapelveit, feladatait, általános kereteit, mindazt, ami a kollégiumi élet szervezésével és működésével kapcsolatos.

A kollégiumokban élő tanulók hagyományok és jogszabályok által meghatározott, szervezett keretek között, a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelme alatt élik iskolás és kollégiumi éveiket. A család, a családi környezet átruház bizonyos jogokat és köteleességeket a kollégiumra, mint nevelő-befogadó intézményre, illetve a kollégiumi nevelőtanárra, mint a szülőt pótolni hivatott, erre szakosodott pedagógusra. Így a kollégium egyik természetes partnere a család, mint a személyes háttérrel adó küldő, a másik az iskola, mint intézményes partner, ahol az eredményes – és végzettséget adó – tanulmányi munkában a kollégium segíti a tanulót.

Jelen programunkban egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, és a kollégisták testi, lelki, szociális fejlődésének segítése, az életkori sajátosságok és egyéni adottságok figyelembevételével. Törekszünk a családból hozott értékek megőrzésére és fejlesztésére. Biztosítjuk az iskolai követelmények teljesítésére való felkészülést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást.

Segítjük a tanulók rendészeti pályára történő orientációját, továbbtanulásukat, jövőjük megalapozását.

A kollégiumi foglalkozásokon keresztül pozitív irányba próbáljuk befolyásolni a tanulók életét. Kollégiumunk a maga sajátos, hierarchiára épülő arculatával, a rendészeti szervek hagyományára épülő rendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő, jellemzően irányítottan történő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az itt eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, a rendészeti pályán tevékenykedő személyek példáin is keresztül lehetővé tesszük azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek hivatásukra, döntően valamely rendészeti szakterületen, önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégista személyiségének, erkölcsi habitusának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

Kollégiumunkban az együttélés feltétele a rend és fegyelem iránti igény, annak megtartása, a meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör, a bajtársiasság kialakítása a csoportban, és a közösségben. Jó kollégiumi légkör megteremtése érdekében erősítjük a kölcsönös bizalmat a diákok és a pedagógusok között.

Kollégiumunk segíti a tanulókat a foglalkozási tervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek feltételeit.

A kollégiumban folyó oktató-nevelőmunka célja hogy a tanórai munkában megvalósított oktatást-nevelést továbbvigye, s ezzel egy egymásra épülő folyamatot képezve segítse a diákokban:

- a rendészeti szakmákra jellemző személyiségjegyek kialakulását,
- a művelődés, önművelődés iránti igényt,
- a testi-fizikai képességek fejlesztésének és megóvásának megőrzésének lehetőségét és igényét,
- annak tudatát, hogy állampolgárként felelősséggel tartozik a társadalom iránt,
- az engedelmesség készségének elsajátítását oly módon, hogy törvénytisztelő, fegyelmezett állampolgárként éljen.

Kollégiumunk az elvárt kompetenciák fejlesztését úgy segíti, hogy a tematikus csoportfoglalkozások során olyan tevékenységeket szervez, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

A nevelés, oktatás, tanulás, ismeretszerzés középpontjában a szakmai ismeretek elsajátításával párhuzamosan ki kell alakítani a szakmához szükséges kompetenciákat és azokat minimális szinten el kell sajátítani a tanulókkal. A tanulók felkészítése tehát együtt jár a rendészeti szakma sikeres gyakorlásához szükséges kompetenciák kialakításával.

Ezek megvalósulását a beiratkozástól kezdve az érettségi vizsgára való bocsátásig mérni és értékelni kell. Ebben nagy segítséget ad, adhat a kollégiumot szakmai segítséggel támogató pszichológus.

#### ***A mérés, értékelés szakaszai:***

Bemeneti mérés az alapkompentenciák szintjének feltárására tér ki. A bemeneti mérés adatai alapján kell az osztályfőnököknek azt az egyéni fejlesztési tervet elkészíteni, amely egyes

kompetenciák szinten tartását, mások fejlesztését határozzák meg az osztályban tanító pedagógusok közösségének.

A képzési folyamat során még legalább két alkalommal célszerű kompetenciamérést végezni:

- a második mérésre a 10. évfolyam végén, vagy teljesítése után,
- a harmadik az érettségi vizsgára történő bocsátást megelőzően, ahol meg kell győződni arról, hogy a tanuló legalább minimális szinten rendelkezik a munkavégzéshez szükséges alapkompenciákkal.

A szakképesítés megszerzése szempontjából legfontosabbnak tartott alapkompenciák:

- Alkalmazkodó képesség,
- döntési képesség,
- együttműködés,
- empátia,
- felelősségvállalás,
- kommunikáció,
- minőségre törekvés,
- önállóság,
- önbizalom,
- önfejlesztés,
- önkontroll,
- problémamegoldó képesség,
- szabálytudat,
- teljesítményorientáció.

*További fejlesztendő kompetenciák:*

A helyzetfelismerő készség, a konfliktusmegoldó készség, a határozottság, és azok a kompetenciák, amelyek a szakmai követelmények között kiemelt szerepet kapnak.

A kollégiumi foglalkozások a kulturált viselkedésre, megjelenésre, a beszédkulturára, kommunikációra, önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, az egészséges életvitel kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.



A kollégiumi együttélésben, a kollégista megtapasztalja a másik ember segítségének és megbecsülésének fontosságát, a csapatmunka fontosságát, valamint az egymás iránti felelősséget, ami a későbbiekben a rendészeti munkája során még sokkal nagyobb jelentőséggel fog bírni! Megélheti a szülőföld szeretetét, a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez, a hagyományok és értékek mentén kialakult közösséghez, egy adott szervezethez való tartozás biztonságát, a természeti, történelmi és kulturális örökség megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá tesz a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt is.

## **2. A társadalmi és a rendészeti szervek elvárásai**

A közoktatás jövőképében a magyar közoktatási rendszerben a családi háttértől és személyes életkörülményeitől függetlenül minden gyermeket egész életén keresztül korszerű és versenyképes, képességeinek, tehetségének megfelelő képzésben kell részesíteni, anélkül, hogy ezt előítéletek vagy hátrányos megkülönböztetés befolyásolná. Kinyilvánított szándék az esélykülönbségek mérséklése, a hátrányos helyzetűek nevelési – oktatási és szociális segítése, a felzárkóztatás és tehetséggondozás.

Ezen elvárások:

- szorosabb és hatékonyabb együttműködés az iskolákkal, civil szervezetekkel
- gazdag programkínálat a hátrányos helyzet és az esélykülönbségek csökkentésére személyesebb kapcsolat ápolása a nevelő és a tanuló (kollégista) között
- a családi háttérfunkció erősítése, pótlása
- hagyományápolás és a kollégium egyéni arculatának erősítése
- készségfejlesztés, tehetséggondozás
- a környezeti – és egészségnevelés erősítése
- integrált nevelés megvalósítása (gyermekvédelem, hátránykompenzáció)
- preventív nevelés
- pályaorientációs nevelés erősítése
- nevelőtestület stabilitása

Elvárás tanítványainkkal szemben, hogy a tanulmányok befejezését követően elkötelezettek legyenek saját területükön, a tanult szakmájuk magas szintű gyakorlása során az állandó szakmai fejlődésre, feleljenek meg a jogszabályokban megfogalmazott elvárásoknak, azokat tartásuk be és tartassák be az állampolgárokkal, a későbbiekben jogosult, szakszerű,

határozott és kulturált intézkedéseikkel pedig feleljenek meg a szolgáltatást igénybevevők elvárásainak.

A tanórai munkában megvalósított oktatást-nevelést továbbvigye, s ezzel egy egymásra épülő folyamatot képezve segítse a diákokban a rendészeti szakmákra jellemző személyiségjegyek kialakulását. A művelődés, önművelődés iránti igényt, a testi-fizikai képességek fejlesztésének és megóvásának megőrzésének lehetőségét és igényét, annak tudatát, hogy állampolgárként felelősséggel tartozik a társadalom iránt, valamint az engedelmesség készségének elsajátítását oly módon, hogy törvénytisztelő, fegyelmezett állampolgárként éljen.

*A rendészeti szervek további elvárása, hogy a közszolgálat részére a rendvédelem ügye iránt elkötelezett, szilárd hivatástudattal és erkölcsi felfogással bíró, fizikailag jól felkészített magyar állampolgárokat neveljünk.*

### **3. Kollégium működésének feltételrendszere**

Intézményünk a Békéscsabai Szakképzési Centrum Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiumának kollégiumi intézményegysége.

A kollégium funkciójának megfelelően a rendészeti nevelés egyik színtere, valamint jó feltételeket teremt azoknak, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, azoknak is, akiknek szülei nem tudják biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium épületének címe: 5600 Békéscsaba, Trefort utca 2, közvetlen az iskola szomszédságában.

#### **3.1. Személyi feltételek, elvárások**

##### **3.1.1. Kollégiumi nevelőtanárok**

Kollégiumunkban alapelveként kezeljük azt a tényt, hogy aki ebben az intézményben kollégiumi nevelőtanári tevékenységet kíván folytatni, az legyen gyerekközpontú, következetes, követelménytámasztó, rendelkezzen rendészeti ismerettel, tapasztalattal. *(Pl.: rendőrségi, önkormányzati rendészeti, de lehet honvédelmi, vagy korábbi RSZKI alkalmazotti tapasztalat)*

Legyen sokoldalú és mindenekelőtt megfeleljen a társadalom által is óhajtott, kívánt szülői szerepnek. A kollégiumban a nevelési feladatokat – a nemzeti köznevelésről szóló 2011.

évi CXC. törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – kollégiumi nevelőtanár láthatja el, aki:

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A jogszabályi elvárásoknak a jelenlegi nevelőtestület megfelel, úgy szakmai, mint emberi szempontból. A kollégiumi nevelők munkájukat a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékeire, az egyenlő bánásmódra, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre való tekintettel végzik.

Nevelőtanárok összetétele: Hölgyek és férfiak vegyesen, hiszen a képzésben lányok és fiúk egyaránt bekapcsolódnak. A nemenkénti és szintenkénti ügyeletre való tekintettel, a jogszabályban foglaltaknak megfelelő létszámban.

### **3.1.2. Elvárások, tárgyi, környezeti feltételek, a kollégiumban**

A diákok kötelezően bentlakásos jellegű, de a hagyományos kollégiumi rendszertől eltérő elhelyezésben részesülnek. Sajátosan, a rendvédelmi életre felkészítő feladatoknak megfelelően a tanulók szint, osztály, szakasz (ha szükséges) kötelékben élnek. Kollégiumunktól elvárás, hogy a rendészeti szakmai képzésbe bekerülő diák számára, olyan általános rendészeti

ismereteket közvetítsen, amelyek megalapozzák az egy életen át tartó tanulással fenntartható rendészeti életpályán maradási. Ezért kollégiumi éveik alatt a tanulókkal megismertetjük és interiorizáltatjuk a rendészetben dolgozóktól elvárt fegyelmezett, alakias, kulturált viselkedésformának való megfelelést, a kapott parancs, utasítás végrehajtását. Napi tevékenységeik során a tanulói állomány megismeri és elsajátítja a rendészeti szervekre jellemző hierarchikus rendszer sajátosságait. A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A napi elfoglaltságaikat az intézmény által kiadott házirend és órarend szabályozza.

### **3.1.3. Kollégium helyiségei**

- Tanulói szobák
- Tanulószobák (szintenként)
- TV szoba (jelenleg a tanulószoba) és informatikai terem
- „Teakonyha”
- Egészségügyi szoba
- Étkező
- stb.

### **3.1.4. Technikai berendezések és egyéb felszerelések**

- Az informatika-teremben biztosított a tanulás, szórakozás lehetősége és az internet elérés;
- minden szobában biztosított az internet-hozzáférés (vezeték nélküli),
- a közös teakonyhában 4 hűtőszekrény, 3 mikrohullámú sütő, vízforraló és teafőző biztosítja a diákok hideg vagy romlandó élelmének tárolását, előkészítését, melegítését.
- Az étkezőben ping-pong asztal, és televízió is található.

## **3.2.A kollégiumi élet megszervezése**

Kollégiumi életük alatt tanulóinknak képessé kell válniuk a jelentős fizikai megterhelést jelentő majdani szolgálati feladatok ellátására, teljesítésére. Mindennapjaik során megismerik a rendészeti szervek megjelenési, alaki és viselkedési követelményeit, azokat a kollégiumi szabályzók alapján alkalmazzák, gyakorolják. A kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. A fentiekben túl figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is.

### **3.2.1. Étkezés**

Napi háromszori étkezést biztosítunk a kollégium épületén belül a Gyermekekélelmezési Intézmény segítségével. A hét első munkanapját megelőző napon, a visszaérkezéskor a tanulóknak vacsorát nem tudunk biztosítani, így azt saját maguknak kell megoldaniuk. Péntekenként, a diákok a hazamenetelük miatt vacsorát már nem kapnak. Hétköznapokon reggelit, ebédet és vacsorát kapnak. Az étkezést beosztás szerint végzik az alábbiak szerint:

6:30 – 7:15	Reggeli
12:00 – 15:00	Ebéd (péntekenként 11:30 – 14:30)
18:30 – 19:15	Vacsora

### **3.2.2. Egészségügyi ellátás**

A kollégiumban a jogszabályoknak megfelelően egészségügyi és orvosi szoba került kialakításra, a felmerülő egészségügyi problémák, valamint felmérések szükségessége miatt. Az A épület földszintjén található.

### **3.2.3. Napirend**

Kollégiumunk a tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumvezető irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégiumi élet megszervezésének részleteit a **Kollégium Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a Házi rend tartalmazza.**

### **3.2.4. Diákönkormányzat**

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumunkban folyó nevelő tevékenységgel összefüggő kollégiumi munkák végzésében jelentős szerepe van a diákönkormányzatnak. Partnernek tekintjük őket, hiszen a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat, feladatokat nélkülük nem tudnánk végrehajtani.

A diák-tisztségviselők elfogadják és igénylik a segítséget, főleg azokon a területeken és kérdésekben, ahol a diákok jó része nem szívesen foglal nyíltan állást, (pl. kollégiumi rendszabályokat, öltözködési szabályokat, ápoltságra vonatkozó elvárások- különös tekintettel formaruha viselésekor, tilalmakat – pl. dohányzás – megsértők, stb.) még abban az esetben sem, ha önmagukban a negatív jelenségeket elítélik.

Évente két alkalommal szerveznek közgyűlést. Az első félév elején a tisztségviselők a kiadott szempontok alapján beszámolnak tevékenységükről és az éves programtervről, mely részben kapcsolódik a kollégium éves ütemtervéhez is. A második félév végén értékelik az adott évet és jutalmaznak a tanév során a legjobb és legszorgalmasabb diákokat. Néhány fő feladat a diákönkormányzat közreműködésével:

- a kilencedik évfolyamos diákok részére szervezett beszoktató tábor a tanév kezdete előtt, ahol a diákoknak lehetőségük nyílik az intézmény sajátos rendvédelmi nevelési követelményeinek megismerésére.
- felügyelet biztosítása étkezéskor, kollégiumi ünnepeken, rendezvényeken, versenyeken (fogadóbizottság, ruhatár, „zsűrizés” stb.)
- kulturális szervezések (karácsony, farsang stb. műsorokban való közreműködés)
- ballagási szervezések
- sportversenyekre való felkészülések (házibajnokságok, válogatók, stb.) fegyelmi tárgyalásokon való diákképviselés
- rendészeti szakközépiskolák nyílt napjain és DÖK napjain való részvétel
- kiemelt figyelmet fordít a diákönkormányzat is a történelmi sorsfordulók, a jeles napok méltó megünneplésére, ezért nevelőtanári segítséggel ünnepek lebonyolításában is közreműködik:
- március 15. Nemzeti ünnep,

- április 24. Szent György nap a Magyar Rendőrség napja,
- május 4. Szent Flórián nap, a Tűzoltók napja,
- október 23. a Magyar Köztársaság kikiáltása,
- Pedagógus-nap,
- Minden olyan esetben kikérjük a diákönkormányzat véleményét, amikor kedvezményben, jutalomban kívánjuk részesíteni az arra érdemes tanulókat.
- Jutalmazási formák: lehetőségek függvényében (Fenntartó és BM)
- iskolai jelvény adományozása (arany, ezüst, bronz) lehetőségek függvényében (Fenntartó és BM)
- Egyéb jutalmak: legrendezettebb szoba, a hónap tanulója, sport sikerekért, házi versenyeken/vetélkedőkön elért helyezésekért

Lehetővé tesszük ezzel, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A diákönkormányzatot megbízott tanár patronálja, aki közvetít minden olyan javaslatot, észrevételt, mely a kollégiumi munkát színvonalasabbá teszi és képviseli a diákok érdekeit.

### **3.3.Kollégium kapcsolatrendszere**

Kollégiumunk nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, rendészeti szervekkel, önkormányzati rendszettel, a polgárőrséggel, a szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.

A legközvetlenebb partnerek a társiskolák, a rendészeti szakközépiskolák és a szülők.

A kollégium szakmailag független, de ennek ellenére számos ponton kapcsolódik az iskolához, mivel közös igazgatású intézményként, közös pedagógiai feladatokra kell építeni. Így az összehangolt munka érdekében rendszeresen feladategyeztetést tartunk az iskolával. A kollégiumvezető, hivatalból tagja az iskola vezetőségének, „összekötő kapocs” az iskola és a kollégium között. Az egyeztetés eredményét a nevelőtestülettel el kell fogadtatni.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégiumunk nyitott és kezdeményező.

A kollégiumunk külső kapcsolatainak kiépítését, ápolását fejlesztését egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük. A kollégium kapcsolatot tart a város, a megye, az ország azon szervezeteivel, intézményeivel, melyeket partnereiként tart számon, különös tekintettel a rendészeti szervekkel és a Miskolci Rendészeti Szakközépiskolával.

## **4. Kollégiumi nevelés célkitűzései, alapelvei, feladatai**

### **4.1. Kollégiumi nevelés célkitűzése**

A kollégiumunk legfontosabb, stratégiai célkitűzése, hogy sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációját, ezen belül a rendészeti pályaszocializációját, kiegyensúlyozott és egészséges testi és lelki fejlődését szolgálja. Továbbá a tanulás ösztönzésével, a tanulók életpályára történő felkészítését, illetve személyiségének fejlesztését, kibontakoztatását segítse. Nevelési céljaink megvalósításának érdekében, Pedagógiai Programunk azokra a hazai és európai rendészeti nevelési értékekre, hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi rendészeti képzést, nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi értékekre.

Mindezek tükrében a kollégiumi nevelés céljaként határozzuk meg: a tanulók tanulásának és szabadidejének, szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, a sikeres rendészeti életpályára való felkészítésének segítését, személyiségének fejlesztését.

Céljaink elérése érdekében – gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakítunk ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtetünk, az alábbiak figyelembevételével:

- az állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra történő nevelés elveinek alkalmazása
- a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség gyakorlattá tétele a nevelésben;
- a tanulók aktivitásának, önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása
- a szülőkkel, iskolákkal, és partnerszervezetekkel való konstruktív együttműködés;



- a kollégiumi nevelő-oktató munka, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása,
- széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;
- az integrált nevelés megvalósítása;
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, pedagógiai módszerek alkalmazása;
- az egyéni- és életkori sajátosságok, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat erősítése
- a kötelességtudat, munkaszeretet, hivatástudat, tisztelet, tolerancia, becsületesség, önismeret értéként való megjelenítése
- a társadalomba való beilleszkedés segítése – szocializáció
- magatartási normák, törvények, jogszabályok tudatos elfogadása, társadalmi hasznosságra törekvés szándékának kialakítása, stabil értékrenddel bíró ifjak nevelése
- a diákok általános műveltségének szélesítése, a munkába állás elősegítése, a szabadidő értelmes eltöltését szolgáló diákkörök működtetése;
- az egészséges életmód, a sportolás, a mindennapi testmozgás gyakorlatának kialakítása;
- demokratikus diákönkormányzati rendszer működési feltételeinek elősegítése;
- olyan környezet (otthon) kialakítása, mely pótolhatja a távollevő család hiányát.

## **4.2. Kollégiumi nevelés alapelvei**

*Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet alapján a kollégiumi nevelés alapelvei:*

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;

- a szülőkkal, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

***Szakmai munkánkban a következő alapelveket érvényesítjük:***

- Rendszeresség és fokozatosság elve
- Tudatosság és szakszerűség elve
- Életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- Személyes tapasztalatszerzés és tanulói öntevékenység elve
- Azonos életkorú gyermekek különbözőségének elve
- Konkrétumok és absztrakciók egységének elve

### **4.3. Kollégiumi nevelés feladatai**

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. Kollégiumunk nevelőtestülete a társadalmi és a rendészeti szervek elvárásait figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégiumunknak kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében és biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, ezáltal elősegítve az esélyegyenlőséget, a társadalmi mobilitást. A kollégiumnak fontos szerepe van, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetséggondozásban és a felzárkóztatás segítésében.

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi nevelő munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

Kollégiumunk megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

Kollégiumunk – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek, ezen belül kifejezetten a rendészeti munkával összefüggő szerepek tanulását, ezzel hatékony támogatást nyújt a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

A kollégium, a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával, képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, ifjúságvédelmi feladatok ellátására, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára.

### **4.3.1. A tanulás tanítása**

A kollégiumi tevékenységrendszer központjában a tanulás, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése, valamint a szakműveltség elsajátítása áll.

Általános problémák közé tartozik, hogy a tanulók tekintélyes része motiválatlan, eltérő szociokulturális háttérrel, változó tanulási hatékonysággal és alapvető matematika, magyar nyelv, ezen belül szövegértés, és íráskészségbeli hiányosságokkal érkezik a kollégiumba. Ezzel összefüggésben kollégiumunk a rendelkezésre álló minden eszközzel (személyi és tárgyi) megpróbálja, motiválni a tanulókat és segít a tanulási kudarcok feldolgozásában, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát erősítve, segít a helyes tanulási módszerek elsajátításában.

A kollégiumunk tanulmányi felzárkóztatási tevékenységének (korrepetálás) kiemelt célja a hozott hátrányok csökkentése, a szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek erősítése (gyakoroltatás, folyamatos önképzésre késztetés, önművelés). Tanulóinkat fokozott önállóságra, a tanulás hatékonyságának növelésére készítjük. A kollégium hozzájárul – az iskolával együtt – a tanulók továbbtanulásához.

Meg kell tanítani tanulóinkat az optimális kötelelességteljesítésre, önálló tanulásra, a tanórán és azon kívüli műveltségforrások használatára, a permanens önképzésre és mindezen tevékenységekben az élethivatásra való felkészülés folyamatát kell láttatnunk tanulóinkkal.

Nevelőtestületünk az alábbi értékeket vallja magáénak (az értékek sorrendje nem hierarchia!):

- személyiség, annak fejlesztése,
- egészségvédelem,
- tudás (ide értve a kultúrát is),
- hivatástudat,
- felelősségvállalás,

- tolerancia, empátia
- pedagógiai és szakmai igényesség.

### **4.3.2. Az erkölcsi nevelés**

Kollégiumunk feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe.

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása elősegíti a tanulók életében az olyan, nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység, a rászorulóknak (idősek, betegek, periférián élők, stb.) segítése.

Valamennyi tanulónknál el kell érni, hogy viselkedéskultúrája fejlődjön – a rend és a fegyelem elfogadott legyen a kollégiumban.

### **4.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A kollégium teljesíti a nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősíti a tanulók hazaszeretetét.

*A Nemzeti Köznevelési törvény szerint, mint állami intézmény nem vagyunk elkötelezettek egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem, de biztosítjuk a vallási és erkölcsi nevelés feltételeit azoknak a diákoknak, akik azt igénylik.*

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

A világról kialakított képben kiemelt helyet kap a magyar nemzethez, a nemzeti és népi kultúránk értékeihez, hagyományainkhoz és Európához való kötődésünk, a magyar és az európai kultúrkör. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálók, művészeket, írókat, költőket, sportolókat

munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak eredményeiről. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmvilág gazdagodását.

*A kollégiumi nevelés során bemutatjuk az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat, de erősítjük tanulóinkban a hazaszeretet érzését. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.*

#### **4.3.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység által is segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

### 4.3.5. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Alkalmat és közeget teremt a *közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.*

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. *Kiemelt feladatunk a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elősegítve ezzel a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. A kollégium hozzásegíti tanulóit, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.*

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére.

Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai, kisebbségi és vallási sajátosságokra.

E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális kompetencia
- kommunikációs kompetencia
- állampolgári kompetencia

#### **4.3.6. A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

*Emiatt a kollégiumunk kitüntetett feladata a harmonikus családi életre, a családi közösségek, értékek megbecsülésére, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés.* Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- természettudományos kompetencia
- szociális és állampolgári kompetencia

#### **4.3.7. A testi és a lelki egészségre nevelés**

*A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.* A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Kollégiumunk a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket.

Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A foglalkozások nem előadás jellegűek, inkább a tanulók véleménynyilvánításáról, tapasztalatcseréjéről, a helyes és követendő életutak felvázolásáról szól. Módszerekben gazdag: egyéni és csoportos feladatok, szituációs játékok.

#### **4.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóiban úgy, hogy önálló, tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. *A tanulóknak a kollégiumi élet mindennapjaiban számos esetben van lehetőségük arra, hogy megtapasztalják milyen eltérő szociális és anyagi háttérű családokból érkeztek társaik.* Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

#### **4.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A tanulóknak meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedve arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. A kollégiumunk környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá, hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

#### **4.3.10. Pályaorientáció**

Kollégiumunk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújt a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken. *Kollégiumunk – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal, rendészeti szervekkel együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi a kiválasztott szakmák, hivatások megismerését. Ennek érdekében a rendészeti szakközépiskolákba és a partneri rendészeti szervekhez évente látogatást szervez, ahol az ott folyó munkával, iskolai élettel ismerkedik.*



#### **4.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást és az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

Kollégiumunk – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíti, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

#### **4.3.12. Médiatudatosságra nevelés**

Kollégiumunk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során hangsúlyos szerepet kap: az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása.

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a diákok megismerjék a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. Kollégiumunkban internet elérést biztosítunk. A hagyományos médiumokhoz való hozzáférést az iskolai könyvtár, illetve a kollégiumi TV-szoba, közösségi szoba biztosítja. Így a kollégium elősegíti, hogy a tanulók az írott sajtón kívül a televízión keresztül is tájékozódjanak a hazai közélet és a nagyvilág történéseiről.

### **5. Kollégium tevékenység általános és speciális szerkezete**

Kollégiumunk a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra.

A kollégium rendjét, a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez.

Tevékenységeink során a rendészeti szervek számára a rendvédelem ügye iránt elkötelezett, szilárd hivatástudattal, kiváló erkölcsi normákkal rendelkező, fizikailag jól felkészült diákokat nevelünk.

Az osztályoknak a nevelőmunka során számos rendvédelmi ismeretet kell megtanítani, a megszerzett elméleti ismeretek birtokában gyakoroltatni kell a szabályzat szerinti élet, a rend és fegyelem megteremtését és megtartását.

Ennek érdekében ki kell alakítani, majd folyamatosan fenn kell tartani, illetve tovább kell fejleszteni a gyakorló parancsnoki rendszert.

A gyakorló parancsnoki rendszerben megjelenő feladatkörök:

- Szobaparancsnok,
- Szintparancsnok, és egy helyettes
- Osztályszintű felelősi rendszer kialakítása (szükség esetén: osztálytitkár, gazdasági felelős, tanulmányi felelős)
- Teakonyha felelős

A diákokat gyakorló beosztásaikban időszakonként váltani szükséges, végzett munkájukat, nyújtott teljesítményüket értékelni kell.

Tervezett időszakok:

- Szobaparancsnoki rendszer esetében, minden hónap 1 napjától az adott hónap utolsó napjáig tart.
- Szintfelelősi rendszer esetében, minden héten váltás történik, a szint szobáinak tanulói között. Egy időben nem lehet ugyanaz a személy szint és szobafelelős is. A helyettese minden esetben a következő héten esedékes szintparancsnok.
- Osztályszintű felelősöket az osztályfőnök segítségével éves időszakra választanak.
- Teakonyha felelős személye megegyezik a szint-helyettes személyével. Hiányzása esetében a Szintfelelős a nevelőtanárral egyeztetve jelölnék ki új személyt.

A szobafelelősök neve a szobák ajtaján, a szintfelelősök neve a szinteken elhelyezett táblán, minden hét elején kihelyezésre kerül. az osztályszintű felelősök névsorát az osztályfőnök minden tanév elején szeptember 15-ig írásban leadja a kollégium vezetőjének. Szükség esetén a módosításról szóló jelentést egy héten belül szükséges leadni.

A tanórán kívüli tevékenységek feladata a tanulmányi kötelezettségek teljesítése, a rendvédelmi hivatásra való felkészülés, a pálya megszerettetése, valamint a képzésen túli idő kulturált, tartalmas, hasznos eltöltése.

## **5.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének**

### **pedagógiai elvei**

Kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi – lelki fejlődésének feltételeit. A tanulók napi életének keretei úgy kerülnek megszervezésre, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. **Lehetőséget kell teremteni az egy évfolyamon tanulók azonos kollégiumi szinten való elhelyezésére, ahol a közösségi élet, a csapatszellem, a bajtársiasság, a partnerség hamarabb kialakulhat, mivel itt reggeltől estig együtt tanulnak, élnek a tanulók!**

#### **5.1.1. Életrend alapelvei**

- A tanulók életvitelének kialakításában szoros együttműködést kell kialakítani a családdal, iskolával (iskolai előmenetel, hiányzások, stb.);
- Csoportok szervezésében a tanulók egyéni kéréseinek figyelembevétele, (iskolatípus, baráti, családi kapcsolatok);
- A kollégium életrendjének kialakításában a munka, pihenés, kulturálódás megfelelő arányának biztosítása;
- A tanulók életkora, magatartása, kollégiumi teljesítménye (tanulás és kollégiumi munka) függvényében az idővel való rugalmasabb, szabadabb gazdálkodás
- lehetőségének megteremtése (kötetlen szilenciumra való jogosultság, stb.);
- Egészséges életmód, életvitel propagálása, káros szokások (szenvedélyek) elleni fellépés;

#### **5.1.2. Tanulók tanulásának alapelvei**

- A tanulás a tanuló kötelessége;
- A tanulási feltételek megteremtése a pedagógus kötelessége;
- Az egyéni adottságok és igények figyelembe vétele;
- Az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele;
- A tanulók tanulási képességének fejlesztése;
- Koncentráció és memóriakészség fejlesztése;
- Az önálló tanulás váljon egyéni igénnyé;

- Önálló tanuláshoz a rendelkezésére álló digitális eszközök hatékony felhasználása;
- A tanulási idő hatékony beosztása;
- Célok pontos megfogalmazása;
- A tanulás nem öncélú tevékenység, hanem a jövőbeni élet, munkaerő-piaci pozíció alakulását meghatározó tényező;
- Kompetenciák beépítése a mindennapi életbe;

Mindenekelőtt fontos a tanulók megismerése! A pedagógiai módszerek tervezésének erre kell épülnie. Kollégiumunkban a tanév eleji felmérések, egyéni és csoportos beszélgetések ezt a célt szolgálják. A felmérések kiterjednek a tanulók családi és tanulmányi „előéletének” megismerésére is.

### **5.1.3. A tanulók szabadidő szervezésének alapelvei**

- Szabadidőt kell biztosítani;
- Minden tanulót érdekel valami, csak fel kell kínálni a neki való programot;
- **A szabadidős programok a tanulók igényei és a programunkban meghatározott célok, alapelvek mentén szerveződnek;**
- A szabadidejével a tanuló a jogi normák betartásával rendelkezik;

Az adott tanévi feladatok meghatározásánál figyelembe kell venni a tanulók összetételét. Meg kell tanítani fiataljainkat arra, hogy a kötelező elfoglaltságaik mellett megmaradó szabadidejüket értelmesen, hasznosan töltsék el. Továbbá sajátítsák el az aktív pihenés módozatát is.

Kollégiumunk programjaival is segíti tanulóinkat a kultúra, a művészeti értékek megismerésében, gyakorlásában, fejlesztésében, gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi életünk megszervezésében fontos szerepet tölt be a Diákönkormányzat. Fontosnak tartjuk, hogy a Diákönkormányzat – a választott tisztségviselői révén – részt vegyen

a tanulók mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában és az elért eredmények értékelésében.

## 5.2. Kollégiumi foglalkozások

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja (59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet) szerint a tanuló:

- **heti 13 órában** köteles részt venni a felkészítő foglalkozásokon. Ez kollégiumunk konkrét tevékenységszerkezetében a következőket foglalja magába: rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozáson – szilenciumon való részvétel (összesen: 12 óra), tematikus foglalkozás (heti 1 óra)
- **heti 1 órában** köteles egyén és közösségfejlesztést megvalósító csoportfoglalkozáson részt venni – *szintgyűlés*
- **Heti rendszerességgel** köteles részt venni alaki foglalkozáson és fizikai állapotfejlesztésen.
- **heti 1 órában** köteles a kollégium által biztosított foglalkozásokon részt venni (A kollégium által felkínált lehetőségek közül bármit választhat: szabadidős tevékenységek, szakkör, korrepetálás/felzárkóztatás, egyéni törődés, érettségi felkészítés, stb.)

Ezeket a foglalkozásokat való részvétel ellenőrzése a csoportvezető tanár felelőssége.

### 5.2.1. Felkészítő foglalkozások

Felkészítő foglalkozások megszervezése során kollégiumunk kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének egyéni sajátosságait.

A foglalkozásokon kiemelt szerepet szánunk tanulóink kulturált viselkedésének, megjelenésének, valamint a szóbeli és írásbeli kommunikációjának fejlesztésére.

A tanuló formaruha szabályos viseletének elsajátítására, annak folyamatos ellenőrzésére, valamint az ápoltság, a személyes higiénia iránti igény kialakítására hangsúlyozottan nagy szerepet szánunk.

## **5.2.1.1. Tanulást segítő foglalkozások**

### **5.2.1.1.1. Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás (Szilencium)**

Munkanapokon **16:00 órától 18:25 óráig** kötelező a tanulás, „szilencium” van. Egy kollégiumi óra 45 perc, amit 5 perces szünet követ. A délutáni oktatásban részt vevő tanulók 8.30 – 11.00-ig szilenciumon vannak saját szobáikban.

- **valamennyi tanuló részére kötelező** az iskolai felkészülést biztosító foglalkozáson, a „szilenciumon” való részvétel

- tanulószobára a 9. és 10. osztályos tanulóinkat kötelezzük.
- tanulmányi eredményüktől függően a 9-12. évfolyamos tanulók is - nevelőtanárunk döntése alapján - kötelezhetők tanulószobára.

- a tanulók egyéni megismerése, valamint az **első félévi eredmény ismeretében lehetséges az egyéni, szobában való tanulás** a második félévtől, **ha** a kollégista **tanulmányi eredménye eléri, vagy meghaladja a 4,00-es átlagot** (havonta ellenőrizve a teljesítményt!)

- A gyakorlati foglalkozáson lévő tanulóinknak is kötelező a szilencium betartása.

A nevelőtanárok biztosítják a tanulási idő rendjét és csendjét, és segítséget biztosítanak az eredményes tanuláshoz. A kollégium biztosítja a kiegészítő ismeretszerzés alábbi lehetőségeit is: Internet, rádió, televízió, hang- és videofelvételek, könyvtár.

A tanév elején felmérjük, kik azok a tanulók, akik idegen nyelvi, művészeti, zenei vagy a sport terén olyan előképzettséggel és/vagy gyakorlattal rendelkeznek, amelyek továbbfejlesztése szükséges és ezt a kollégium is segíteni tudja, pl. a tanulmányi-, kulturális - és sportversenyeken. Ezért az osztályfőnök közbenjárásával a kollégium nevelői aktívan részt vesznek a tanulók felkészítésében a tanulmányi-, művészeti-, és sportversenyekre, vetélkedőkre.

### **5.2.1.1.2. Differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás**

A kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása.

### **5.2.1.1.3. Felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozás**

Előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása.

### **5.2.1.1.4. Tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése**

Az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

### **5.2.1.2. Tematikus csoportfoglalkozás**

A programunkban foglalt kollégiumi foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók az iskolai nevelésnek és oktatásnak nemcsak a tantárgyi, hanem a tantárgyközi területeiről is ismereteket és képességeket szerezzenek, élményekben részesüljenek. A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

Tematikus csoportfoglalkozások a jelen rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével az alábbiak szerint alakulnak.

- a) A tanulás tanítása
- b) Az erkölcsi nevelés
- c) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- d) Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- e) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- f) A családi életre nevelés
- g) Testi és lelki egészségre nevelés
- h) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- i) Fenntarthatóság, környezettudatosság
- j) Pályaorientáció
- k) Gazdasági és pénzügyi nevelés
- l) Médiatudatosságra nevelés

## 5.2.2. Egyéni és közösségi foglalkozás

### 5.2.2.1. Csoportvezetői foglalkozás (Szintgyűlés)

Általános kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó csoportvezetői foglalkozás, melynek célja és feladata:

- az adott lakószint közösségét érintő **mindennapi problémák megbeszélése**,
- **a csoportos szocializáció** (különös tekintettel a közösségi helyiségek higiénikus tisztán tartására, az elektromos berendezések megfelelő használatára: mosógép, hűtőgép, mikrohullámú sütő).
- az új tanulók **beilleszkedésének segítése**, a Házirenddel kapcsolatos problémák áttekintése, megbeszélése,
- az egyéneket és a közösséget érintő **információk átadása**,
- **diákönkormányzattal** kapcsolatos kérdések,
- a **kollégiumi és városi rendezvényeken/programokon** való részvételre történő motiválás.

### 5.2.2.2. Kollégium közösségi foglalkozás

Diákönkormányzatok működésének támogatását részletesen a 3.2.4. pont tartalmazza.

### 5.2.2.3. Egyéni törődés

Az egyéni gondok segítésének pedagógiai színtere. Ezeken a foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, melyek megoldásában számíthatnak a pedagógus teljes körű pedagógiai és szülői jellegű tanácsaira, segítségére. A pedagógusok ennek keretében végzik az egyén nevelését, motiválását, értékelését is. Formája: egyéni, vagy kiscsoportos elbeszélgetés, személyiségfejlesztő foglalkozás.

## 5.2.3. Szabadidő eltöltése

A szabadidős foglalkozásokon hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának fejlesztése, a nemzetiségi és etnikai kisebbségekhez



tartozó kollégista tanulók pedig külön figyelmet és módot kapnak az anyanyelvi, nemzetiségi kultúrához való kötődésük erősítéséhez.

Kollégiumunk az igényekhez és lehetőségekhez igazodva támogatja – a Pedagógiai Program alapelveivel összhangban lévő – öntevékeny diákkörök működését. (Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja).

*A kollégium által kínált szabadidős foglalkozások, szakkörök (megfelelő létszám esetén):*

- Rendvédelem-történeti szakkör
- Fegyverismereti, légpuska-lövészeti (eszközök függvényében)
- Informatika szakkör
- Multimédia-fotográfia szakkör
- Testépítő szakkör
- Környezetvédelmi szakkör

Igény és megfelelő létszám esetén egyéb szabadidős foglalkozás is indítható.

*Rendszeres szabadidős tevékenységek*

**A sportolási lehetőségek** mindig kiemelt szerepet kapnak kollégiumi munkánkban, nagy súlyt helyezve ezzel a testi és lelki nevelésre. Ez az a tevékenység, amely az egyik legjobb területe a szabadidő hasznos eltöltésének, hiszen amellett, hogy fejleszti az akaraterőt és a kitartást, hozzájárul a test optimális fiziológiai állapotának biztosításához is. Ezért a fizikai felkészítésüknek kiemelt szerepe van, amit szabadidejükben is végre kell hajtani. A sportolás elsődleges célja, hogy a diákok rendelkezzenek azzal a fizikai teljesítő-képességgel (fizikai állapottal) és készséggel, ami majd szolgálattal járó szellemi és fizikai megterhelés egészségkárosodás nélküli elviseléséhez és kompenzációjához szükséges. Ennek érdekében tudatosítani kell a tanulóknak, hogy a példaértékű fizikai állapot hozzájárul a munkájuk során a tekintély megteremtéséhez és fenntartásához.

Továbbá a *közösségformálás, csapatépítés* legoptimálisabb színtere. A sportolási lehetőségnek több formája is lehetséges a kollégiumunkban: *küzdősportok, kondi terem használata, futball, tollaslabda, atlétika, stb.* Felsőbb évfolyamokon lehetőséget biztosítunk külső sportegyesületben történő további küzdősportok végzésére (bokszt, kung-fu, stb.)

**Olvasóterem használata** a diákok számára az iskola könyvtárában minden munkanapon elérhető, ahol internetelérést biztosító számítógépekkel is tevékenykedhetnek.

**Számítástechnikai terem** használta eszközparktól és létszámtól függően nevelőtanár felügyelete mellett minden munkanapon biztosított.

**Színházlátogatás** iskolai kereteken belül éves szinten rendszeresen megvalósul.

A csoportvezető tanár jellemzően a foglalkozásokról – jelenléti és haladási – naplót vezet.

### ***Egyéb, Eseti programok***

- kollégiumi vetélkedők/versenyek
- házi bajnokságok
- kollégiumok és iskolák közötti versenyek

## **5.3. Pedagógiai felügyelet**

### **5.3.1. Zavarmentes működtetés**

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:

- Visszatérő, rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megőrzés érdekében;
- Folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére;
- Időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából;
- A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletet átvevő nevelőtanárokkal szóbeli és/vagy írásbeli információcserére kerít sort.

### **5.3.2. Kollégiumi élet szervezése**

A kollégiumi élet szervezése során a kollégiumvezető feladata:

- **Sorakozók:** heti rendszerességgel sorakozók elrendelése és megtartása, ahol az alábbi tevékenységek megtartása rendszeresen meg kell, hogy történjen:

- létszámmellenőrzés
- öltözet (esetenként formaruha), ápoltság ellenőrzése
- a tanulói szobák ellenőrzésének tapasztalatai
- alakiség ellenőrzése,
- feladat-meghatározás a hétre vonatkozóan, a nevelési, oktatási célok, programok ismertetése
- a heti tevékenység értékelése

- A napirend szerinti tevékenységek, így a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése;

- A tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése;

- A tanulói szobák rendjének időszakos ellenőrzése

- A közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,

- A felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedések, továbbá információk továbbítása a csoportvezető nevelőtanároknak.

## **6. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását és önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei**

### **6.1.A személyiségfejlesztés elvei**

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai alapelvek a következők:

- A megismerés képességének fejlesztése;
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása;
- A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok;
- Élethosszig tartó tanulás;

- Alapvető emberi, erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása;
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása;
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése

## **6.2. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei**

A kollégiumi színes, sokrétű tevékenység jó „terepet” kínál a tehetséges tanulók kiválasztása, illetve gondozása szempontjából. A csoportvezető tanárok feladata, tanulók szociokulturális háttérének megismerése, előképzettségük, ismereteik, igényeik feltárása.

A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenységek elvei:

- Minden tanuló tehetséges valamiben: a nevelőtanárok feladata ennek megtalálását elősegíteni;
- A tudatos önfejlődés segítése;
- Sokszínű, inger-gazdag környezet biztosítása;
- Tanulók önálló kezdeményezésének, ötleteinek támogatása;
- Megfelelő – felkészítő foglalkozáson kívüli – szervezeti forma (szakkör) biztosítása a tehetséges tanulók számára;
- Egyéni foglalkozás: a segítő pedagógus szerepvállalása a diákok tehetséggondozásában és a képességeik fejlesztésében;

## **6.3. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei**

Kollégiumba felvételt nyert tanulók képességüket tekintve nagyon vegyesek. Általános tapasztalat, hogy a középiskolában megjelenő tanulók tudásszintje, motivációja egyre gyengébb. A közismereti tárgyakból pedig tudásszintjük alacsony.

Az ő tanulmányaikat segítő felzárkóztatás során az alábbi alapelvek érvényesülnek a kollégiumban:

- A lemaradás mértékének megállapításánál az *egyéni képességeket vesszük figyelembe*
- A gyengébb tanulók fejlesztésénél *önmaguk fejlődéséhez viszonyítjuk későbbi eredményeiket*

- Mindenki számára *nyugodt tanulási körülmények biztosítunk*
- Tanulási módszerek/technikák „*testre szabott*” kialakítására *törekszünk*
- A szükséges *tanári segítséget* biztosítjuk mindenki számára
- *Egyéni és/vagy kiscsoportos* felzárkóztatási lehetőségeket biztosítunk
- Ösztönözzük tanulóinkban a *belső motiváció* kialakulását (tanulás, képességfejlesztés terén)
- A teljesítményüket *rendszeresen értékeljük*

Alapvető feladatunk a kollégiumban, hogy olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmazzunk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségek – a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételével – csökkenthetőek, kezelhetőek legyenek.

*Az iskola elvárása egyszerű: a kollégista tanulók felkészülten jelenjenek meg az adott intézményben.*

A kollégiumban esetenként szükséges az *iskolai tananyag egy-egy leckéjét ismételtén átvenni, megtanítani*, mely – nem valószínű, hogy az iskolai oktató tevékenység alacsony színvonalát – sokkal inkább jó néhány tanuló tanításra, ismeretszerzésre oda nem figyelő magatartását jelzi.

Ennek megoldása érdekében, bevezethető:

- Az iskolai felkészítő foglalkozáson felüli **pótszilencium** bevezetése.
- Belső (tantestületi) **tanári korrepetálási rendszer** (szakma, tantárgy szerint), illetve külső, **iskolai korrepetálás** (pl.: matematika, fizika), tantárgyi felzárkóztatás megszervezése.
- A tartósan gyenge eredményt elérő tanulók helyzetének vizsgálata, (csoportvezető tanár segítségével), a szükséges lépések megtétele (tanulás-módszertani, ill. pszichikai segítség, támogatás).
- A hanyagságból, lustaságból gyenge eredményt elérő tanulók tanári felügyelet melletti elkülönítése, **felkészülésük állandó figyelemmel kísérése** folyamatos **számonkérés, kikérdezés által**.
- Tematikus foglalkozásainkban az Alapprogramnak megfelelően jelentkeznek a tanulást segítő módszertani előadások, foglalkozások.

A tanuló segítése érdekében legalább heti 2 órában minden nevelőtanár felzárkóztató foglalkozást szervez tanulóinak. A kollégiumunk támogatja a tanulásban tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

#### **6.4. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei**

Kollégiumunk segíti a tanulókat a megfelelő szakma/pálya megtalálásában. Fontos, hogy kollégisták ismerjék fel képességeiket, érdeklődési területüket. *Kiemelt helyen szerepel, hogy a tanulók képesek legyenek, adottságaik, készségeik és képességeik alapján felmérni, megfelelnek-e a rendészeti munkakörök követelményeinek.*

A pályaorientáció alapelvei:

- A társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak;
- A maga szerepében mindenki hasznos lehet;
- Reális önismeret nélkül nincs sikeres életpálya;
- A pályaválasztás stratégiai döntés, megfelelő ismeretek nélkül nincs biztos siker;
- Az életpályák akár többször is módosíthatóak;
- Hiteles információt a megélt valóság ad, ezért kulcsfontosságú a rendészetben dolgozókkal munkakörnyezetükben a személyes találkozások
- A belső motiváltság felébresztése fontosabb, mint a környezet tanácsai;
- Az egyes szakmák lehetőségeinek és követelményeinek bemutatása;
- A rendészeti szervek elvárásainak bemutatása;
- A választott szakmára történő felkészülés segítése;

A 2016-ban induló új képzésben a fő célunk, hogy ágazati érettségivel „Rendészeti ügyintéző” szakon OKJ szakmát kapnak. Ennek birtokában egy év további képzéssel Miskolcon rendőr tiszthelyettesek lehetnek. A szakmájuk birtokában lehetőségük nyílik a rendőrség, a katasztrófavédelem vagy a büntetés-végrehajtás területén továbbtanulni, vagy elhelyezkedni.

## **6.5. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei**

Kollégiumunk – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, stb.) fejlesztésére.

A kollégiumnak ugyanis feladata a családi életre (a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra, stb.) nevelés. E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

Az önálló életkezdés alapelvei:

- A sokoldalúság érték;
- Gyakorlatiasságra nevelés;
- A családban vannak női és férfi szerepek, ezeket tanulni kell;
- A munkahely nem csak a pénzről szól (hivatástudat, szaktudás, egyéni felelősség);
- Az én szerep teljes körű felelősséget jelent;

## **7. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató,**

### **tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve**

A nevelőtevékenység elméleti és gyakorlati tennivalóit tekintve a hátrányok kompenzálása, az esélyteremtés minden kollégistára érvényes, akik – közös megítélés szerint – erre rászorulnak. A gyermek- és ifjúságvédelemi munka részét is képezve, a tanuló családi hátterét feltáró tevékenység jórészt a csoportvezető tanár feladata, mely alapján a hátránytípusok meghatározásával a segítő tevékenység formáit és módszereit is képes a tanár, illetve a nevelőtestület meghatározni.

A hátránytípusok több esetben halmozottan jelentkezhetnek egy-egy tanulónál, ezek felismerése és a segítő tevékenység formáinak, módszereinek „megtalálása” a csoportvezető tanár, illetve a nevelőtestület feladata.

E tevékenység csak a bizalomra épülő tanár-diák kapcsolat alapján végezhető eredménnyel.

*A hátránykompenzáció bevált gyakorlata hátránytípusok szerint:*

- Szociális hátrányok esetében kapcsolatfelvétel a helyi önkormányzatokkal, melyek – a nem italozó, társadalmilag elfogadott életmódot folytató családokat támogatva – segítik, illetve esetlegesen anyagilag is támogatják tanulóinkat.
- A nem megfelelően működő családok (pl. alacsony iskolai végzettség) esetén az egyéni foglalkozások gyakoribbá tételével, a helyes családi életvezetés „tanításával” kívánjuk segíteni tanulóinkat.
- A családon kívüli káros környezet esetében a tanulót lehetőség szerint a negatív baráti környezettől „elcsábítjuk,” leválasztjuk és igyekszünk a kollégiumi szabadidős és egyéb foglalkozások szervezésébe fokozottan bevonni.
- Műveltségbeli, kulturális hátrányok esetében ösztönözzük a diákok kulturális érdeklődésének fejlődését (kollégiumi műsorokon, rendezvényeken való szereplés, színházlátogatás).
- Tanulási hátrányok esetén támogatjuk a diák korrepetálásokon, felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét (gyakoribb számonkérés, egyéni tanulás, felkészítés).
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében igyekszünk folyamatos lelki támaszt biztosítani, esetlegesen szakember (pszichológus, szociális munkás) bevonásával.

Pedagógiai tapintatra, empátiára van szükség a tanulók családi helyzetének feltárásához, megismeréséhez, a lelki sérülések, problémák kezeléséhez. Szükség esetén a kollégiumunk együttműködik az iskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel. Rendszeres kapcsolatot tart pszichológus szakemberekkel, akik a kompetenciafejlesztés és a kommunikációfejlesztésben is aktív, támogató szakmai segítséget nyújtanak.

A szociális háló részeként a kollégium valamennyi tanulója lehetőséget kaphat szociális munkással, bűnmegelőzési tanácsadóval való együttműködésre, folyamatos konzultációra is.

## **8. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenységek szervezésének elvei**

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység, melynek célja a közösségfejlesztés. A különböző művelődési és sportolási tevékenységek



szervezésével a kollégiumunk elősegíti a közösségi élet eredményes fejlesztését, melynek révén biztosítja az egyén és a társadalom közötti pozitív kapcsolat kialakulását.

### **Szabadidő szervezésének alapelvei**

Fontos, hogy a kollégiumi közösségre jellemző legyen, és jelenjen meg értékként a fegyelem és a rend iránti igény, emellett jellemezze a közösséget a vidámság, a mértéktartás és a csapatszellem.

- megfelelően gazdag, többféle igényt, szükségletet kielégítő programkínálat biztosítása,
- a szabadidő tartalmas, kulturált körülmények közötti eltöltésének biztosítása,
- a szabad program választás lehetőségének biztosítása,
- a megfelelő tárgyi feltételek (szakköri helyiségek, sporteszközök- és létesítmények szabad hozzáféréseinek igény szerinti biztosítása),
- az ismeretszerzés, kulturálódás, művelődés érdem szerinti elismerése, ennek értékelése, nyilvánosságra hozatala.

### **Művelődési tevékenységek**

Kollégiumi közösségeink fiatalok közösségei. Mindennapi életüknek éppen ezért színesnek, érdekesnek, vidámnak, sok élményt adónak kell lenniük. Ezáltal tudatosítva bennük azt, hogy mit mikor és hogyan szabad, illik, lehet és kell cselekedniük.

### **Sportolási tevékenységek**

A közösségfejlesztés másik területe a közös sportolás, csapatjátékokban való részvétel, melyhez elengedhetetlen a szabályismeret- és elfogadás, a kitartás egymásért és a csapatért.

*A menetgyakorlatot félévente tanuló formaruhában hajtják végre az osztályok. Kiváló színtere a fizikai állóképesség fejlesztésének, a csapatszellem erősítésének.*

A sportoláshoz a tárgyi és személyi feltételeink az iskolában biztosítottak (tornaterem, sportpálya, kondi terem, sportszerek: kézi-, kosár-, röplabda, tollaslabda, asztalitenisz, focilabda, stb.) Házi és megyei bajnokságok kerülnek megszervezésre. Kollégiumunk támogatja a tanulók más kollégiumok által rendezett versenyeken való részvételét. Tornatermi sportolási lehetőség naponta változó időpontokban, szervezeten biztosított, nevelőtanári felügyelettel, szakszerű irányítással.

A kollégium külső előadók bevonásával felvilágosító előadásokat tart a káros szenvedélyek visszaszorítására (drog, alkohol, dohányzás) különösen az új kollégisták részére. Rendkívül fontos ez a felvilágosító, megelőző, ráható tevékenység. Felsőbb osztályosoknál idővel már más témák kerülnek előtérbe: a családi életre nevelés, szexuális felvilágosítás stb.

## **9. Fizikai, erőnléti felmérések szintjei a 9-12. évfolyamban**

A Rendészeti ügyintézők képzésének részeként a fizikai felkészítésre is nagy hangsúlyt fektetünk. A 12. évfolyam követelményeit, valamint az érettségi vizsgát teljesítve, a tanulóknak lehetőségük lesz a rendőr tiszthelyettes képzésre jelentkezni (Szeged, Miskolc, Budapest-Adyliget, Körmend). A jelentkezés feltétele az előírt feladatok teljesítése a meghatározott szempontok alapján. Képzésünkben, ennek megfelelően minden évfolyamon tanuló diáknak meghatározott követelményi szintet el kell érnie, különböző szempontok alapján. A felvételiben 7 gyakorlat van ebből 5-nek a pontozása történik meg, az aktuális év kiírási rendszere alapján, így mi is 5 gyakorlatot mérünk. A kötelező gyakorlat a 2000 méteres futás (ez minden évben kötelező). A felméréseket általában helyben végezzük, a helyi adottságoknak és lehetőségeknek megfelelően. A felmérés alól felmentés nem adható, az év végéig, minden tanulónak teljesítenie kell. Amennyiben valamelyik tanuló nem teljesíti a követelményeket, a kapcsolódó tantárgyakból és témaegységekből elégtelen osztályzatot kaphat.

A felmérésben szereplő gyakorlatok a következők:

- Fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás 30 mp alatt (darabszám)
- Hajlított karú függés időre (másodperc)
- Fekve nyomás 60Kg férfiaknál, 25Kg nőknél (darabszám)
- 4x10 méteres ingafutás időre (másodperc)
- Helyből távolugrás (cm)
- Hanyatt fekvésből felülés 60 másodperc alatt (darabszám)
- 2000 méteres futás (perc)

Akkor teljesített a gyakorlat, ha legalább egy pontot elér. Az öt gyakorlat végrehajtásának értékelése alapján a képzés végén, felvételnél megfelelő minősítés 80 ponttól adható. A pontozás és a részletező táblázat az **1. számú mellékletben** található

## **Évfolyamonként eltérő, fokozatosság elvén alapuló követelményeink a következők:**

**9. évfolyam:** az év kezdés után (szeptember-október) előzetes szintfelmérést végzünk. Ezek az alapadatok segítséget nyújtanak a fejlődés követésében. Ehhez a szinthez képest a 9. évfolyam végére (mérése május-június hónapban), a választott 5 gyakorlatot minimum átlagosan 10 ponttal kell teljesíteni (összesen minimum 50 pont). Elvárás, hogy a választott gyakorlatok mindegyikét legalább 1 ponttal teljesíteni szükséges.

**10. évfolyam:** az évfolyam végére (mérése május-június hónapban), a választott 5 gyakorlatot minimum átlagosan 13 ponttal kell teljesíteni (összesen minimum 65 pont). Elvárás, hogy a választott gyakorlatok mindegyikét legalább 1 ponttal teljesíteni szükséges.

**11. évfolyam:** az évfolyam végére (mérése május-június hónapban), a választott 5 gyakorlatot minimum átlagosan 17 ponttal kell teljesíteni (összesen minimum 85 pont). Elvárás, hogy a választott gyakorlatok mindegyikét legalább 1 ponttal teljesíteni szükséges.

**12. évfolyam:** az évfolyam végére (mérése március-április hónapban), a választott 5 gyakorlatot átlagosan 20 ponttal kell teljesíteni. Elvárás, hogy a választott gyakorlatok mindegyikét legalább 1 ponttal teljesíteni szükséges. Ez a szint garancia lehet arra, hogy a fizikai felvételi eljárásban legalább megfelelt szintet teljesít majd!

## **10.A kollégium hagyományai és továbbfejlesztési terve**

Kollégiumunk életében jelentős szerep jut az iskolai hagyományok ápolásának. Egyrészt, mert mindez erősíti a csoporthoz, közösséghez való tartozás érzését, másrészt mert segíti a tanulók beilleszkedését, erősíti kötődésüket az intézményhez, hozzájárul identitástudatuk kialakulásához. A kollégiumba kerülő új növendékek így megtanulják, hogyan válhatnak az intézményi kultúra részeseivé, illetve hogy milyen módon gyarapíthatják azt. Ezek az események, rendezvények legtöbbször maradandó élményt jelentenek diákjaink számára. Új kollégistáink egy része sokszor ingerszegény környezetből érkezve először itt éli át az ünnep bensőségességét (pl. karácsony) vagy egy-egy színházi előadás megtekintését követően, a „színházlátogatás” élményét vagy egy kollégiumok közötti sportverseny komolyságát.

### **Rendszeres hagyományőrző eseményeink:**

- az iskolában megrendezésre kerülő diák és sportnap
- főzőverseny
- gólyatábor

## **11. Az iskolával, a szülővel, a rászorulókkal való kapcsolattartás és együttműködés formái**

Kollégiumunk kiemelt helyen kezeli a szülőkkel és az iskolákkal való kapcsolattartást és együttműködést, hiszen intézményünk számára a legközvetlenebb partnerek az iskolák és a szülők.

### **11.1. Iskolákkal való kapcsolattartás**

Feltétlenül szükséges, hogy a Kollégium tanulóinak osztályfőnökei (alkalmanként a szaktanárok is) rendszeres kapcsolatot tartsanak a nevelőtanárokkal. Szorgalmazzuk, hogy az osztályfőnökök keressék fel a nevelőtanárokat a kollégiumban és látogassák meg növendékeiket az iskola keretein kívül, hogy megismerhessék azok kollégiumi életét is. Rendszeresen tájékoztatjuk az osztályfőnököket a kollégium programjairól, amelyek révén lehetőséget kapnak arra, hogy más közegben és viszonyok között is megismerhessék diákjaikat. Nevelőink folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi eredményeit, szükség esetén felkeresik a szaktanárokat is.

### **11.2. Szülőkkel való kapcsolattartás**

Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a tanulók szüleivel, ezért az év eleji tájékoztatón kívül, a nevelőtanárok folyamatosan konzultálnak a tanulók gondviselőivel, szüleivel gyermekük kollégiumi – iskolai – életével kapcsolatban.

#### **Szülőkkel való kapcsolattartás formái:**

- *személyes találkozás:*

Minden szülővel a diákok kollégiumba történő jelentkezésekor (részletes tájékoztató a kollégium életéről, követelményrendszeréről). Kollégiumi beköltözéskor legnagyobb létszámban az új, elsőéves tanulók szülei jelennek meg.

Iskolai szülői értekezletek/fogadóórák kapcsán a kollégisták szülei felkeresik a kollégiumot: kommunikáció tanárokkal, igazgatóval, nevelőtanárokkal.

- *közvetett kapcsolatok:*

A tanulók kollégiumi munkájával, teljesítményével, magatartásával kapcsolatos tapasztalatok csoportvezetői rögzítése levélben.

- *Napi kapcsolatok:*

Telefonon, e-mailen keresztül (pedagógiai problémák, kiemelkedő teljesítmények, tanulási és egyéb problémák, szülői kérések megbeszélése).

### **11.3. A rászorulóknak (idősek, betegek, periférián élők, stb.) való kapcsolattartás**

Kollégiumunk tanulói a jogszabályoknak megfelelően részt vesznek a közösségi szolgálat teljesítésében is. Ennek megfelelően a civil szervezetek, szociális és közintézményekkel való kapcsolatra is építünk. A későbbiekben magasabb évfolyamokon ennek bővítését önkéntes tevékenységgel is tervezzük, (pl. kisebb kerti munkák, bevásárlás, takarítás stb.), ugyanis a szociális munkások mellett is eseti jelleggel tevékenykednek.

## **12. Kollégiumi nevelés eredményessége**

Kollégiumunk – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;

- tudása versenyképes,
- önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

## **12.1. A tanulók munkájának mérése, értékelése, minősítése**

Az átfogó és folyamatkísérő jellegű ellenőrzéssel szorosan összefügg az értékelés, minősítés rendszere. Mivel a nevelési folyamat minden mozzanata hat a tanulóra, ezért a megalapozott és szakszerű mérés, azonnal értékesíthető visszajelzést jelent a nevelőtestület számára. Erősíti az alkalmazott eljárások helyességét és új metodika keresésére ösztönöz.

A minősítés szerepe:

- segíti a sokoldalú személyiség kialakítását és a közéletiségre, rendészeti pályára nevelést
- meghatározza, hogy az adott időszakban melyik munkaterületen kell fokozottabb nevelő tevékenységet folytatni
- növeli az egyén és a csoport aktivitását
- ösztönöz – az egyes munkaterületeken – az alapvetően fontos tevékenységek körének kidolgozására
- segíti az adott közösség színvonalához mért gazdag és színes tevékenység közösség általi megszervezését
- rámutat az egyes tanulók eredményeire és hibáira, a közösségi élet erős vonásaira és gyengéire

Az egyéni teljesítés döntő láncszeme a közösségi munkának. Emiatt a kollégium számára fontos, hogy a kollégiumi „társadalmi életben” minden tanuló bizonyos területeken hasznosítsa képességeit, adottságait és így legyen hasznára a közösségnek. A kollégium közösségeinek tevékenysége, tevékenységük minősége adja ugyanis az intézmény egészének teljesítményét. Az egyéneknek és a közösségnek jól kell ismerniük a követelményrendszert. A minősítő rendszerünk csak akkor hasznos, ha azt mindig az adott közösségek és az egyének teljesítő képességéhez igazítjuk.

## **12.2. Dicséret és elmarasztalás**

A közösségfejlesztés folyamatában, a tanulók viselkedésének irányítása, értékelése szempontjából egységes jutalmazási, értékelési és büntetési, fegyelmezési módokat alkalmazunk:

### *Dicséretetek módjai:*

- szóbeli nevelőtanári dicséret
- írásbeli nevelőtanári dicséret
- kollégiumvezetői szóbeli dicséret
- kollégiumvezetői írásbeli dicséret

### *Büntetések módjai:*

- csoportvezetői figyelmeztetés,
- csoportvezetői intés,
- kollégiumvezetői figyelmeztetés,
- kollégiumvezetői intés.
- megrovás, szigorú megrovás, kizárás (fegyelmi eljárás alapján, a fegyelmi bizottság által). A legsúlyosabb büntetés (kizárás) végrehajtását a fegyelmi bizottság a tanév végéig felfüggesztheti.

A dicséretekről, elismerésekről, elmarasztalásokról tanulóinkat a kollégiumi közgyűléseken tájékoztatjuk.

## 13.Záradék

*A program hatálya, hatályba lépése, kihirdetési (megtekintési) módja:*

A jelen Pedagógiai Program a Békéscsabai Szakképzési Centrum Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiumának a kollégiumi használóira vonatkozik.

*Hatályba lépése:* A 2017. augusztus 31.

*Érvényessége:* A következő módosításig – egyébként határozatlan időre szól

*A felülvizsgálat rendje:*

Felülvizsgálandó a következő esetekben:

- jogszabály változás esetén,
- fenntartói határozat esetén,
- a tantestület 2/3-nak kezdeményezése esetén,
- a diákközgyűlés kezdeményezése esetén.

*Kihirdetés:*

A hatályba lépést követően elhelyezésre (és egyben kihirdetésre) kerül az alábbi helyeken: irattár és a [www.gszi.sulinet.hu](http://www.gszi.sulinet.hu) weboldalon az intézményi dokumentumok között.

.....

kollégiumvezető

## Elfogadás

Jelen pedagógiai programot a Békéscsabai Sz.C. Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma nevelőtestülete .....-i értekezletén .....igen szavazattal fogadta el (jelenléti ív mellékelve).

## Jóváhagyás

Kelt. Békéscsaba, .....

.....

intézményvezető



**1. Számú melléklet - Fizikai, erőnléti felmérések szintjei a 9-12. évfolyamban, alkalmassági követelmények eredmény pontérték táblázata**

Pont	Fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás 30 mp alatt		Hajlított karú függés időre mp		Fekve-nyomás		4 x 10 m-es ingafutás mp		Helyből távolugrás cm		Hanyatt fekvésből felülés 60 mp alatt		2000 m-es futás (perc)	
	Férfi	Nő	Férfi	Nő	60 kg/db	25 kg/db	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
					Férfi	Nő								
25	35	20	73	45	25	25	8.8	9.4	250	220	55	45	7;35	10;00
24	34	19	70	44	24	24	8.9	9.5	245	218	54	44	7;40	10;06
23	33	18	67	43	23	23	9.0	9.6	242	216	53	43	7;45	10;12
22	32	17	64	42	22	22	9.1	9.7	240	214	52	42	7;50	10;18
21	31	16	61	41	21	21	9.2	9.8	238	212	51	41	7;55	10;21
20	30	15	58	40	20	20	9.3	9.9	236	210	50	40	8;00	10;30
19	29	14	55	39	19	19	9.4	10.0	234	208	49	39	8;15	10;40
18	28	13	52	38	18	18	9.5	10.1	232	206	48	38	8;30	10;50
17	27	12	49	37	17	17	9.6	10.2	230	204	47	36	8;45	11;00
16	26	11	46	36	16	16	9.7	10.3	228	202	46	34	9;00	11;10
15	25	10	43	35	15	15	9.8	10.4	226	200	45	32	9;15	11;20
14	24	9	41	34	14	14	9.9	10.5	224	198	44	30	9;30	11;30
13	23	8	39	32	13	13	10.0	10.6	222	196	43	28	9;45	11;40
12	22	7	37	30	12	12	10.1	10.7	220	194	42	26	10;00	11;50
11	21	6	35	28	11	11	10.2	10.8	218	192	40	24	10;15	12;00
10	20		33	26	10	10	10.3	10.9	216	190	38	22	10;30	12;15
9	19	5	30	24	9	9	10.4	11.0	214	188	36	20	10;45	12;30
8	18		27	22	8	8	10.5	11.1	212	186	34	18	11;00	12;45
7	17		24	20	7	7	10.6	11.2	210	184	32	16	11;20	13;00
6	16	4	21	18	6	6	10.7	11.3	208	182	30	14	11;40	13;30
5	15		18	15	5	5	10.8	11.4	206	180	29	12	12;00	14;00
4	14		16	13	4	4	10.9	11.5	204	178	28	10	12;20	14;30
3	13	3	14	11	3	3	11.0	11.6	202	176	27	9	12;40	15;00
2	12	2	12	9	2	2	11.1	11.7	200	174	26	8	13;00	15;30
1	11	1	10	8	1	1	11.2	11.8	198	172	25	7	13;30	16;00
9. évfolyam követelményei;			10. évfolyam követelményei;				11. évfolyam követelményei;				12. évfolyam követelményei;			